



باسمه تعالی

راهنمای تصحیح شبهه آزمون نهایی درس : جامعه شناسی ۳ رشته : علوم انسانی		تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۰۲/۱۴
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه		
ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	درست - نادرست (هر مورد ۰/۲۵) الف- ص درس ۱ ص ۳ ب- ص درس ۴ ص ۳۵ پ- غ این عبارت تعریف تفاوت های رتبه ای است. درس ۷ ص ۷۰ ت- ص درس ۱۰ ص ۱۰۶	۱
۲	جور کردنی (هر مورد ۰/۲۵) درس ۷ الف - گزینه « ۳ » ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۱۳ ب - گزینه « ۵ » ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۱۴ پ - گزینه « ۱ » ۰/۲۵ درس ۹ ص ۱۰۳ ت - گزینه « ۴ » ۰/۲۵ درس ۹ ص ۱۰۳ <u>مورد (۲) اضافه است.</u>	۱
۳	جای خالی (۰/۵) الف) دانش تجربی (۰/۵) درس ۳ ص ۲۵ و ۲۶ ب) یکپارچگی نظام (۰/۵) درس ۶ ص ۶۰ پ) الگوی تعارف یا الگوی شناخت متقابل درس ۸ ص ۸۷ ت) بحران آگاهی (۰/۲۵) و بحران معنا (۰/۲۵) درس ۱۰ ص ۱۱۱	۲
۴	چهار گزینه ای (هر مورد ۰/۵) ۱) گزینه ت ۰/۵ درس ۲ ص ۱۶ (۲) گزینه ب ۰/۵ درس ۳ ص ۲۰ ۳) گزینه الف ۰/۵ درس ۷ ص ۷۳ تا ۷۶ (۴) گزینه پ ۰/۵ درس ۹ ص ۷۵	۲
۵	کوتاه پاسخ (هر مورد ۰/۵) الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه (۰/۵) درس ۳ ص ۲۹ ب) رویکرد انتقالی (۰/۵) درس ۷ ص ۷۸ پ) از منظر گروه های اجتماعی مختلف (۰/۵) درس ۸ ص ۸۶ ت) مدینه جاهله (۰/۵) درس ۹ ص ۹۸ ث) با استفاده از منابع و ابزارهای تجربی (۰/۵) درس ۱۰ ص ۱۱۳	۲/۵
۶	الف) دانش علمی ب) دانش عمومی درس ۱ ص ۵ (هر مورد ۰/۵) الف) سقوط ارزش ها ب) رکود اراده ها درس ۴ ص ۳۷ و ۳۸ (هر مورد ۰/۵)	۲
۷	الف) مدل تکثرگرایی (۰/۲۵) ب) مدل همانندسازی (۰/۲۵) درس ۸ ص ۸۴	۰/۵
۸	عبارت درست را از درون کمانک () انتخاب کنید. (هر مورد ۰/۲۵) الف) دانش عمومی درس ۱ ص ۵ ب) روش تجربی درس ۴ ص ۲۷ پ) طرفداران قشربندی اجتماعی درس ۷ ص ۷۲ ت) مجلس شورا درس ۱۰ ص ۱۰۹	۱
۹	الف- رویکردهای تبیینی و تفسیری ظرفیت مطالعه (۰/۲۵) ارزش سیاسی فضیلتها و ردیلتهای سیاسی را در قلمرو حقیقی ندارند. (۰/۲۵) درس ۶ صفحه ۶۶ ب- رویکرد تفسیری ظرفیت مطالعه ارزش سیاسی قدرت (۰/۲۵) را در قلمرو واقعی (۰/۲۵) به علت تمرکز بر ذهنیتها ندارد، ولی رویکرد تبیینی ظرفیت مطالعه ارزش سیاسی قدرت را به دلیل تمرکز بر آنچه مشاهده می شود دارد. اگر دانش آموز به یک مورد افتراق اشاره کند کافی ست. درس ۸ صفحه ۶۶	۱
۱۰	الف) پیچیدگی کنشها و پدیده های اجتماعی یا تنوع معانی کنشهای اجتماعی (ذکر یک مورد) درس ۵ ص ۴۶	۰/۵

پاسخ پرسش های تشریحی		
۱	زیرا علوم اجتماعی، درباره فرصتها و محدودیتهای فناوری به انسانها آگاهی می دهند (۰/۵) و به آنها کمک می کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (۰/۵) از اینرو، علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند. درس ۲ ص ۱۳	۱۱
۱	پیدایش معانی گوناگون - پدید آمدن خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف درون هر جهان اجتماعی - پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف (ذکر یک مورد - هر مورد ۰/۵) درس ۵ ص ۵۰	۱۲
۱	تعدد و تنوع فرهنگها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیر و تمام نشدنی می سازد. (۰/۵) وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته اند، ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگها و ارزش ها از دست می رود (۰/۵) درس ۶ ص ۶۴	۱۳
۱	بی توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها به معنای چشم پوشی از آثار ۰/۲۵ و پیامدهای مخرب آنهاست ۰/۲۵؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می سازد ۰/۲۵ و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آنها از دست می رود. ۰/۲۵ درس ۷ ص ۷۸	۱۴
۱	اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است ۰/۵ و جوامع و فرهنگها نیز متفاوت اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی نیز دانش خاص خود را تولید می کند؛ ۰/۵ چگونه میتوان میان شناخته های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. درس ۸ ص ۹۰	۱۵
۱/۵	ابوریحان بیرونی با روش تجربی و تفهیمی، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد (۰/۵) و با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت (۰/۲۵) ولی ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت (۰/۲۵) و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد (۰/۲۵) و بنابراین از جامعه آرمانی سخنی نگفت. (۰/۲۵) درس ۹ ص ۹۹ و ۱۰۰	۱۶
۲۰	موفق و سربلند باشید جمع نمره	

این راهنما جهت آشنایی دانش آموزان با ریزبارم هر سوال آزمون می باشد.